# Antrag Nr. 8

der Fraktion sozialdemokratischer GewerkschafterInnen

an die 164. Vollversammlung der Kammer für Arbeiter und Angestellte für Wien

am 29. Mai 2015

# Schulen brauchen organisatorische unterstützung;

# schulen brauchen supportsysteme zur bewältigung sozialer probleme

**Forderung:**

Konzentration der Arbeit der LehrerInnen auf Unterricht und SchülerInnen. Konzentration der Arbeit der SchulleiterInnen auf Schulentwicklung und Qualitätskontrolle.

Die Vollversammlung der AK Wien fordert mehr Unterstützungspersonal *und FreizeitpädagogInnen* für alle Schulen, insbesondere für die Ganztagesschulen. Verwaltungspersonal für alle Schulen soll abhängig von der Schulgröße zugänglich sein. Dazu soll es einen ExpertInnenpool (va BeratungslehrerInnen, PsychologInnen, LogopädInnen, SozialpädagogInnen, SonderpädagogInnen, Jugendcoaches) in jedem Schulbezirk geben, auf den die Schule zugreifen kann. Außerdem muss bei der Ressourcenverteilung die Anzahl der sozial benachteiligten SchülerInnen an der jeweiligen Schule berücksichtigt werden. Im Gegenzug dazu verpflichten sich die Schulen, die freiwerdenden Kapazitäten bei LehrerInnen für zusätzliche pädagogische Leistungen einzusetzen.

**Begründung:**

Der schulische Alltag ist gekennzeichnet von verschiedensten Aktivitäten, die einerseits den pädagogischen Aspekt von Schule und Unterricht betreffen (so zB Unterrichtsvorbereitung und Unterricht, Elterngespräche, Gangaufsicht etc.), andererseits den administrativen Aspekt der Leitung und Steuerung einer Schule umfassen (so zB die telefonische Erreichbarkeit der Schule, Organisationsarbeit, Verwaltung der LehrerInnen- sowie der SchülerInnendaten, Planung und Durchführung von Konferenzen etc.). Ersteres ist vorrangige Aufgabe der LehrerInnen. Zweiteres jener der Schulleitung. Die pädagogische Praxis an Schulen fordert von Lehrkräften dazu Kompetenzen, die zum Teil in das Berufsbild anderer Berufsgruppen fallen (zB BeratungslehrerInnen, Logopäden etc.).

Für eine Schule und ihre SchülerInnen ist es von Bedeutung, in welchem Ausmaß diese personellen Ressourcen zur Verfügung stehen und ob diese in Abhängigkeit vom Bedarf verfügbar sind. Nach dem OECD-Bericht zu TALIS 2008 steht, in Österreich den österreichischen Lehrkräften (unter den OECD-/EU-Vergleichsländern) am wenigsten administratives und pädagogisch-unterstützendes Personal zur Verfügung. Legt man die Betreuungsverhältnisse auf SchülerInnen um, so kommt auf 263 österreichische SchülerInnen eine pädagogische Unterstützungskraft (1:263). Bessere Ergebnisse zeigen sich in Norwegen (1:78) als Spitzenreiter, gefolgt von Malta (1:84) sowie Ungarn (1:91). Sowohl die LehrerInnen als auch die Schulleitung sind somit zu einem Gutteil mit organisatorischen Aufgaben beschäftigt, was von den eigentlichen Aufgaben der LehrerInnen (unterrichten, Konzentration auf den Kompetenzerwerb der Kinder und Jugendlichen) sowie der Schulleitung (organisations- und Personalentwicklung; Führungsaufgaben; Qualitätskontrolle) weit wegführt.

Ein österreichweiter Schlüssel für Verwaltungspersonal (zB ab 200 SchülerInnen 0,5 SchulsekretärIn) insbesondere für Pflichtschulen, die als Ganztagsschulen geführt werden muss rasch entwickelt und umgesetzt werden. Mehr Ressourcen für Sozialarbeit und andere Unterstützungssysteme wie etwa Schulpsychologie, Jugendcoaching, Stop-Drop-Out etc. und zur Förderung sozial benachteiligter Kinder muss zu Erreichung von Chancengerechtigkeit geschaffen werden. 51 % der Volksschulen in Wien und 17 % aller Volksschulen in Österreich gelten als hoch belastet, was die Zahl der Kinder aus bildungsfernen Haushalten ohne Unterstützung an Schulstandorten betrifft.

SchulleiterInnen sollen also in ihrer Verwaltungsarbeit entlastet werden, um mehr Zeit für pädagogische Innovationen und Schulentwicklung zu haben. Ein mittleres Schulmanagement dient ebenfalls zur Entlastung der LeiterInnen. Im Gegenzug sollen Schulen verbindlich festlegen, in welchen Bereichen die dadurch frei werdenden LehrerInnenstunden verwendet werden.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Angenommen [ ]  | Zuweisung [ ]  | Ablehnung [ ]  | Einstimmig [ ]  | Mehrstimmig [ ]  |